

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

CEIP PEDRO GÓMEZ BOSQUE



Teniendo en cuenta lo establecido en la *ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León*, desde el CEIP Pedro Gómez Bosque elaboramos este documento en el que recogemos el Plan de Lectura de nuestro centro para el curso 2025-2026

Como bien indica la citada orden:

“TRABAJAR EN LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DEBE SER UN OBJETIVO PRIORITARIO Y TAREA DE TODOS AQUELLOS QUE COMPARTEN LA RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES”

Así, como cada año, nuestro plan de lectura de centro contempla el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implicará un apoyo explícito a la adquisición de las diferentes competencias que han de adquirir los niños a lo largo de su escolarización.

Y cada año al realizar nuestro Plan de Fomento de la Lectura soñamos....



*Y a pesar de los poquitos recursos con los que contamos ...
vamos logrando que nuestras semillas lleguen a todos y cada uno de nuestros niños.*

¡Sigamos soñando!

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.

Curso Académico: 2025-2026

Código de Centro: 47006879

Nombre del Centro: CEIP PEDRO GÓMEZ BOSQUE

Etapas/s educativas: ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA

Dirección: C/ Manuel López Antolí nº 10
47009- Valladolid

Teléfono y Fax: 983 37 95 74

Correo electrónico: 47006879@educa.jcyl.es

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA DE CENTRO

Entendemos la biblioteca no como un lugar aislado, sino como un eje vertebrador del aprendizaje en el centro. Queremos que su impacto se extienda más allá de sus paredes, llenando aulas, pasillos, patios y otros espacios como el aula de emociones, convirtiendo todo el colegio en un entorno lector y de exploración activa del conocimiento. Aspiramos a crear una biblioteca expandida, que acompañe al alumnado en su vida escolar diaria y promueva una cultura lectora transversal, creativa y transformadora.

Este enfoque se ve reforzado por dos proyectos clave que han sido aprobados en el centro este curso: por un lado, el Proyecto de Autonomía de Centro en Educación Emocional, que busca ofrecer al alumnado herramientas para el autoconocimiento, la regulación emocional y la convivencia positiva; y por otro, un proyecto para la continuidad metodológica entre Infantil y Primaria, que apuesta por una enseñanza globalizada, experiencial y basada en el desarrollo competencial desde las primeras etapas. Ambos proyectos comparten con nuestra propuesta de biblioteca la visión de una escuela centrada en el niño, donde el aprendizaje tiene sentido, conecta con la vida y favorece el desarrollo integral.

Con este proyecto de mejora de la biblioteca escolar no solo buscamos renovar sus recursos materiales y espaciales, sino consolidar un modelo educativo inclusivo, emocionalmente saludable y orientado a las competencias clave, donde la lectura, la investigación, la curiosidad y la creación tengan un papel protagonista en el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Resulta por tanto muy necesario implicar a las familias, al alumnado y al profesorado del centro para lograr nuestro objetivo prioritario:

Lograr que nuestros alumnos lean por gusto de manera espontánea desde pequeños.

Desde nuestro centro somos conscientes de que no basta con enseñar a leer, es necesario educar para que se lea y se disfrute leyendo, sólo así lograremos que el hábito lector se mantenga durante toda la vida.

El documento que presentamos a continuación recoge el Plan a seguir para lograr el objetivo mencionado. Así, tratamos de recoger en él las decisiones y actuaciones a desarrollar en nuestro centro en este sentido. Decisiones y actuaciones que guiarán la labor de toda la Comunidad Educativa y especialmente del profesorado en el curso 2025-2026.

3.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA.

El CEIP Pedro Gómez Bosque es un centro de línea 1, reconocido como centro de Integración Preferente de Alumnado con Discapacidad Motora, con un fuerte compromiso con la inclusión educativa. Esta condición, unida a la creciente diversidad del alumnado (con diferentes capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades educativas) nos impulsa a seguir construyendo una escuela sin barreras, que garantice el acceso equitativo a la información, la cultura y el aprendizaje para todos los niños y niñas.

En este camino, la biblioteca escolar se convierte en una herramienta estratégica para avanzar hacia una educación más accesible, significativa y personalizada. Nuestro objetivo es transformar la biblioteca en un espacio vivo, flexible, multisensorial y adaptado, que acoja a todos los alumnos y alumnas, y que sea capaz de responder a sus intereses, ritmos y necesidades individuales.

Es importante partir de las características de nuestro centro y su alumnado.

Nuestro centro, el CEIP Pedro Gómez Bosque, tiene la gran suerte de contar con alumnado muy diverso:

- Alumnado con discapacidad intelectual.
- También contamos con alumnos que presentan un importante desfase curricular y que requieren adaptaciones de los contenidos.
- Tenemos alumnado que sigue adecuadamente el ritmo de sus correspondientes cursos. Entre ellos, el interés por la lectura presenta diversos grados, desde alumnos a los que les encanta leer hasta aquellos que sólo cogen los libros cuando se les requiere.

Podemos señalar, al igual que en años anteriores, las siguientes necesidades en el ámbito de la lectura detectadas en nuestro centro:

- Sistematizar y “curricularizar” la lectura dentro del día a día de los alumnos. Lograr así que los alumnos encuentren el verdadero sentido de la lectura y la importancia que tiene para su futuro.
 - Falta de hábito lector en muchos de nuestros alumnos.
 - Seguir actualizando el material bibliográfico, incluyendo libros sobre diversidad e inclusión.
 - Dotar a la biblioteca de mobiliario adaptado para los alumnos con silla de ruedas (Mesascon escotadura)

Es por ello, y por el gran poder que tienen los cuentos y los libros, que consideramos prioritario dar un impulso al Plan Lector del Centro y conseguir llegar

a todos y cada uno de nuestros alumnos.

Paso a paso, poco a poco trataremos de que este Plan Lector impregne el día a día de nuestro centro favoreciendo el gusto por la lectura en nuestros alumnos.

4.- OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS.

OBJETIVO 1

DESPERTAR, AUMENTAR Y CONSOLIDAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO POR LA LECTURA COMO ELEMENTO DE DISFRUTE PERSONAL.

Objetivos Específicos.

- Organizar a lo largo de todo el curso actividades de fomento de la lectura relacionadas con los proyectos trabajados o fechas significativas que se celebren en el centro.
- Realizar exposiciones temáticas de libros y/o artísticas relacionadas con la lectura.
- Mantener en las aulas “bibliotecas de aula” atractivas y con material adecuado a su nivel de comprensión lectora y a los temas del currículum, haciendo que sea un espacio agradable y motivador.
- Dotar a los alumnos de estrategias de comprensión lectora que les permitan un fácil acceso a las lecturas.
- Poner en valor la instalación de teatro del centro y dramatizar/representar pequeñas producciones teatrales apropiadas a los diferentes niveles educativos.
- Participar en certámenes literarios.
- Proponer diferentes cuentacuentos y talleres durante la semana cultural que se celebrará en torno al 23 de abril.
- Utilizar nuestra macota de la biblioteca para promover el gusto por la lectura.

Competencias Básicas que se trabajarán.

- Comunicación Lingüística.
 - Buscar, recopilar y procesar información.
 - Disfrutar leyendo, escuchando o expresándose de forma oral o escrita.
 - Convivir y compartir actividades cuyo eje vertebrador sea la lectura.
- Cultural y artística.
 - Participar de la vida cultural de la sociedad y del entorno cercano a través de las actividades propuestas.
- Social y ciudadana.
 - La Biblioteca Escolar como lugar que fomenta el diálogo para llegar a acuerdos.
- Matemática.
 - Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones planteadas de la vida cotidiana en el centro.

OBJETIVO 2

IMPLEMENTAR EL USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO CENTRO DE RECURSOS EN DIFERENTES SOPORTES, PARA LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y EL DISFRUTE DE LA LECTURA.

Objetivos Específicos.

- Fomentar, desde la Biblioteca Escolar, en el profesorado el desarrollo de actividades de expresión escrita y después oral a partir de la lectura de cuentos o la búsqueda de información.
- Hacer uso de la radio escolar para fomentar el gusto por la lectura.
- Promover actividades en las que los alumnos colaboren en la ambientación de la biblioteca, del rincón de lectura del aula o decorados necesarios para las representaciones, con obras plásticas.
- **Bibliopatío.** Los lunes, los viernes y días de lluvia estará abierta la biblioteca durante el recreo para hacer `préstamos o disfrutar de ese tiempo leyendo, realizando trabajos o utilizando las TIC.

Competencias Básicas que se trabajarán.

- Tratamiento de la información y competencia digital.
 - Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
 - Generar en la Biblioteca Escolar producciones creativas y responsables.
- Competencia para aprender a aprender.
 - Adquirir responsabilidades y compromisos personales a la hora de elaborar material digital en la biblioteca escolar.
- Autonomía e iniciativa personal.
 - Organizar tiempos y tareas.
 - Planificar proyectos personales junto con compañeros de su misma edad o de otras edades.
- Comunicación lingüística.
 - Usar el vocabulario adecuado y conocer las reglas de expresión oral.

OBJETIVO 3

FAVORECER LA COLABORACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA.

Objetivos Específicos.

- Informar a la Comunidad Educativa de los aspectos más relevantes de este “Plan de fomento de la lectura” y del “Plan de mejora e impulso de la biblioteca escolar”
- Abrir la biblioteca escolar a los alumnos y sus familias, creando en ella un espacio de intercambio de lecturas de temas pedagógicos. Si la pandemia lo permite en algún momento del año.
- Promover desde las aulas y la Biblioteca Escolar actividades de lectura que supongan la implicación y colaboración de las familias y/o personas del barrio; charlas, cuentos, teatros y recomendaciones de lectura.
- Elaborar dípticos con los alumnos con recomendaciones de lectura e información sobre bibliotecas para repartir a las familias y a otros centros de la zona.
- Colaborar con el AMPA para la realización de talleres de animación a la lectura.
- Crear un espacio en la web del cole donde se ofrezcan propuestas de lecturas relacionados con la “mesa temática” de la biblioteca.

Competencias Básicas que se trabajarán.

- Competencia para aprender a aprender.
 - ☐ Favorecer actitudes de lectura en el entorno familiar de los alumnos.
- Competencia social y ciudadana.
 - Ser consciente de la existencia de diferentes perspectivas a la hora de analizar la realidad.
 - Tomar decisiones y ser responsable con sus consecuencias.
- Comunicación lingüística.
 - ☐ Leer con precisión, fluidez y entonación adecuadas.
 - ☐ Escribir con claridad y coherencia.
- Cultural y artística.
 - Participar en la vida cultural de la Comunidad Educativa.

OBJETIVO 4

PROPORCIONAR Y REFORZAR ESTRATEGIAS DESDE TODAS LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO PARA QUE LOS ESCOLARES DESARROLLEN HABILIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y COMUNICACIÓN ORAL.

Objetivos Específicos.

- Organizar lecturas de cuentos y poemas entre el alumnado. Los mayores prepararán y realizarán lecturas dirigidas a los más pequeños. Dedicar 30´diarios a la lectura en el aula.
- Promover actitudes de colaboración entre los alumnos para lograr leer y comprendertextos escritos de forma colaborativa.
- Desarrollar desde las diferentes áreas actividades que impliquen leer un texto, escribir un texto a partir de lo leído y exponer oralmente lo que se ha escrito.
- Dedicar tiempo en las áreas a exposiciones orales.
- Visitar las bibliotecas más cercanas y conocer las normas de funcionamiento. Interpretar textos expositivos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.

Competencias Básicas que se trabajarán.

- Comunicación Lingüística
 - Mejorar la comprensión lectora de los alumnos dotándoles de estrategias.
 - Elaborar textos y exponerlos de manera oral ante un público.
 - Hacer uso habitual de los libros como fuente de información.
- Competencia para aprender a aprender.
 - ☐ Adquirir responsabilidades y compromisos personales a la hora de elaborar textos.
 - ☐ Extraer información relevante de textos escritos.
 - ☐ Colaborar en la elaboración de textos de diferente tipo.
- Autonomía e iniciativa personal.
 - ☐ Usar el vocabulario adecuado y conocer las reglas de expresión oral.
 - ☐ Leer e interpretar autónomamente textos escritos.
- Competencia social y ciudadana.
 - ☐ Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas a la hora

de analizar la realidad.

- ☐ Hacer uso de la biblioteca del centro y de las bibliotecas de su entorno.

OBJETIVO 5

FACILITAR AL ALUMNADO EL APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN DISCRIMINAR LA INFORMACIÓN RELEVANTE E INTERPRETAR UNA VARIADA TIPOLOGÍA DE TEXTOS, EN DIFERENTES SOPORTES DE LECTURA Y ESCRITURA.

Objetivos Específicos.

- Elaborar textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación, para su posterior divulgación en el centro (página web, revista escolar, blog, ...)
- Elaborar fichas técnicas (cuadernillo Yo leo) a partir de una lectura, siguiendo el guion establecido y manifestando la opinión y crítica personal de la misma.
- Lograr que los alumnos aprendan a utilizar el diccionario para resolver dudas y ampliar el vocabulario, de manera que se logre paulatinamente mayor precisión en la redacción.
- Desarrollar diferentes estrategias de pensamiento en la comparación de textos informativos periodísticos fomentando la capacidad crítica respecto a noticias de lo que sucede en el entorno. (Análisis de noticias)
- Fomentar la lectura, la investigación y la expresión oral y escrita de los alumnos y alumnas a través de la articulación entre la biblioteca escolar y la radio escolar, promoviendo la creación y difusión de contenidos culturales, educativos y literarios que fortalezcan el gusto por la lectura y la comunicación.
-

Competencias Básicas que se trabajarán.

- Competencia Lingüística
 - ☐ Leer y entender textos escritos.
 - ☐ Elaborar producciones propias de textos escritos, usando el vocabulario adecuado y las normas ortográficas estudiadas.
 - ☐ Buscar términos y/o definiciones en el diccionario.
- Competencia digital.
 - ☐ Aprender a gestionar blogs y página web del centro para dar difusión a sus trabajos.

- Autonomía e iniciativa personal.

- ☐ Organizar tiempos y tareas.
- ☐ Planificar proyectos personales junto con compañeros de su misma edad o de otras edades.

OBJETIVO 6

PROMOVER QUE EL PROFESORADO ASOCIE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN ORAL AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

Objetivos Específicos.

- Trabajar el desarrollo de la competencia lingüística desde todas las áreas. Programación por competencias.
- Dedicar un tiempo diario a la lectura y elaboración de textos.
- Dotar a los alumnos de herramientas específicas para la producción autónoma de textos orales y escritos.
- Crear un “lugar” físico o virtual donde los alumnos puedan exponer sus producciones.
- Recoger objetivos en torno a la lectura en todas las programaciones didácticas.
- Adaptar todas las actividades que se realicen en torno a la lectura para nuestros alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Competencias Básicas que se trabajarán.

- Comunicación lingüística
 - ☐ Introducir la lectura como herramienta de aprendizaje en todas las áreas.
 - ☐ Elaboración y exposición de textos.
- Competencia para aprender a aprender.
 - ☐ Ser capaces de buscar información relevante en torno al tema a trabajar.
- Autonomía e iniciativa personal.
 - ☐ Proponer la elaboración de textos y trabajos.
 - ☐ Adquirir responsabilidades y compromisos personales a la hora de elaborar material digital en la biblioteca escolar.
- Comunicación lingüística.
 - ☐ Utilizar el vocabulario adecuado y conocer las reglas de expresión oral.

7.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

► 7.1.-Dirección y coordinación del Plan.

La dirección y coordinación del Plan se llevará a cabo por el equipo de Coordinación de Biblioteca.

Equipo de Coordinación de Biblioteca

Maestra responsable de la biblioteca escolar	Noelia San José
Especialista en Lengua Extranjera	Mercedes Rodrigo
Maestra de Educación Infantil	Coro Aragón
Maestra Religión	Elena Centenero

Las funciones de este equipo serán las siguientes;

- Elaborar el plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, en colaboración con el profesorado.
- Supervisar su correcto desarrollo.
- Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga el profesorado en relación con el fomento de la lectura y la comprensión lectora, incidiendo en la lectura en distintos formatos y la utilización de las TIC tanto para aprender como para enseñar.
- Elaborar los informes de evaluación inicial y final del centro a los que se refiere la Orden EDU/152/2011, de 22 de febrero.

► 7.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

- En la primera CCP del curso se informará al profesorado de las intenciones de este Plan. Se establecerán los objetivos prioritarios a trabajar durante el curso, teniendo en cuenta el informe de evaluación final del curso anterior de dicho Plan.
- En la primera reunión con las familias se difundirán los acuerdos establecidos para todo el centro en relación con el Plan de Lectura, invitándoles a implicarse y colaborar en su desarrollo.

► 7.3.-Preparación de materiales.

- A lo largo del curso se obsequia al alumnado con la pegatina correspondiente a la portada de cada libro leído, a modo de premio, para

completar su álbum.

- Se coordina y facilita la elaboración de murales, decorados, con diferentes materiales para ambientar espacios con la temática del libro o texto elegido.
- Elaboración de carteles- palabra con aquellas palabras de difícil ortografía.

7.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

Se desarrollan diferentes formas de coordinación según las actuaciones a planificar:

- Comisión de Coordinación Pedagógica: Cuando han de ser desarrolladas con la participación de toda la comunidad educativa.
- Claustros o reuniones generales de profesores: Cuando se trate de organización interna del profesorado.
- Coordinación entre el Jefe de Estudios y/o el encargado de la biblioteca, cuando se trata de programar actividades internivel.
- Comisión de biblioteca: nos ayudarán y guiarán a todos en nuestro intento de transformar el espacio de biblioteca del centro y en la actualización bibliográfica.

8.- ACTIVIDADES.

Como todos sabemos, las actividades que se realizan en un Centro Educativo implican normalmente a toda su Comunidad. No obstante, vamos a dividir aquí las actividades de nuestro Plan de Lectura en tres tipos:

ACTIVIDADES DEL PLAN DE LECTURA

1.- Dirigidas al alumnado.

2.- Dirigidas al Profesorado.

3.- Dirigidas a las familias.

8.1.- Actividades dirigidas al profesorado.

Las actividades dirigidas al profesorado serán principalmente las actividades de formación previstas para el claustro de profesores.

Actividades dirigidas al profesorado.

- Lectura diaria de 30 minutos en el aula.

- Lluvias de ideas en torno a la lectura.

- Adecuación de espacios y libros de lectura en cada aula.
- Selección de libros por edades y necesidades de los alumnos.

▶ 8.2.- Actividades dirigidas a las familias.

Aunque las familias no estén en el centro la mayor parte del tiempo, nosotros tenemos la suerte de contar con familias implicadas que están deseando ayudar, colaborar y participar en las actividades que les propongamos.

Actividades dirigidas a las familias.

- Apertura de la biblioteca escolar.
- Nuestros mayores nos leen.
- Escuela de familias: importancia de la lectura.
- Propuestas en la web del cole de lecturas recomendadas relacionadas con la “mesa temática” de la biblioteca.

▶ 8.3.-Actividades dirigidas al alumnado.

Consideraremos actividades dirigidas al alumnado todas aquellas que son organizadas con el fin de desarrollar los objetivos previamente planteados en nuestros alumnos.

Actividades dirigidas al alumnado.

- Visitas a la biblioteca Gloria Fuertes.
- Concurso MASCOTA BIBLIOTECA.
- CARNET LECTOR (Puntos por libro leído y sello de la mascota)
- Elaboración de textos en cada curso para la revista escolar.
- Bibliopatio lunes y viernes y recreos en días de lluvia.
- Lecturas compartidas interniveles.
- Libro Viajero en Ed. Infantil
- Mis esquemas (aprendo a hacer esquemas)
- Lectura digital: LeoCyl

- Participación en certámenes literarios del Ayuntamiento y de la Junta de Castilla y León.

- Cuentacuentos.

- Día del libro en nuestra ciudad: feria del libro, biblioteca del centro cívico,
...

9.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

La biblioteca escolar continuará a lo largo de este curso en uno de los objetivos prioritarios del Plan de Lectura.

¿QUÉ NOS GUSTARÍA LOGRAR?

- ❖ Un ambiente que favorezca el desarrollo de las prácticas de la lectura y la escritura en diferentes formatos.
- ❖ Un ambiente rico y atractivo para nuestros alumnos en el que puedan desarrollar con gusto actividades de lectura, escritura y expresión oral tanto en formato de papel como en formato digital.
- ❖ Un espacio abierto a las familias en el que también puedan tener acceso a lecturas educativas de su interés, fomentando así un uso regular del mismo.
- ❖ Impulsar el uso de la biblioteca escolar como herramienta para el desarrollo del curriculum y la mejora de las competencias básicas en todos nuestros alumnos.
- ❖ Favorecer la colaboración y la participación de las Comunidad Educativa en las actividades de fomento de la lectura.
- ❖ Dotar a la biblioteca de material manipulativo y libros adaptados que faciliten el acceso a la lectura de aquellos alumnos que lo necesitan.
- ❖ Elaborar un horario para el uso de la biblioteca escolar por todos los alumnos.
- ❖ Actualizar las colecciones de libros, buscando que se acerquen a los intereses de los niños.
 - Organizar desde la biblioteca a lo largo de todo el curso actividades de fomento de la lectura relacionadas con los proyectos trabajados o fechas significativas que se celebren en el centro.
 - Realizar exposiciones temáticas de libros.
 - Colaborar con la biblioteca de nuestro Centro Cívico y con las de los otros dos colegios de nuestro barrio para dotar la biblioteca escolar de determinados ejemplares que sean necesarios en ocasiones puntuales.
 - Concurso para la creación del "logo/mascota" de nuestra biblioteca.

- Animar a los alumnos a utilizar los recursos TIC de la biblioteca para utilizar la lectura digital que ofrece la JCYL y tener acceso a otras vías de información y documentación.
- Fomentar, desde la Biblioteca Escolar, en el profesorado el desarrollo de actividades de expresión escrita y después oral a partir de la lectura de cuentos o la búsqueda de información.
- Elaboración de grabaciones de audio y vídeo para que los alumnos encuentren que sus producciones tienen una utilidad y un sentido.
- Nombrar profesorado responsable de la gestión del material digital realizado y de la formación al resto de maestros en el uso de las nuevas tecnologías que se implanten en la biblioteca.

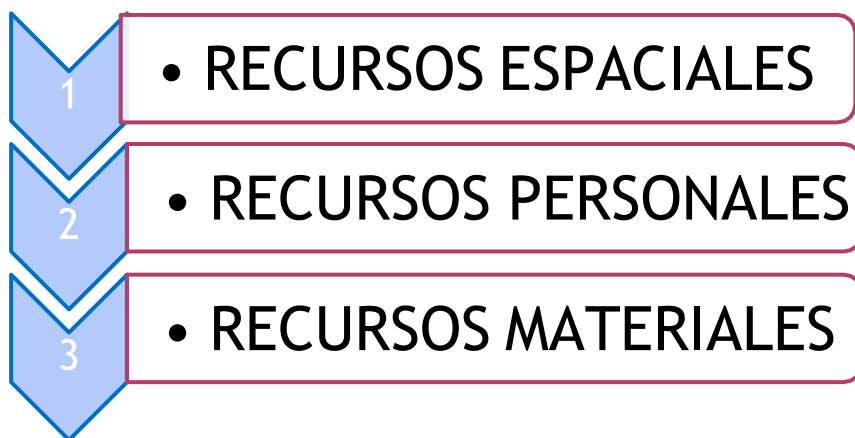
PRINCIPALES ACTUACIONES A REALIZAR

PLAN DE IMPULSO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Informar a la Comunidad Educativa de los aspectos más relevantes del “Plan de fomento de la lectura” y de este “Plan de mejora e impulso de la biblioteca escolar”
- Abrir la biblioteca escolar a los alumnos y sus familias, creando en ella un espacio de intercambio de lecturas de temas pedagógicos.
- Promover desde las aulas y la Biblioteca Escolar actividades de lectura que supongan la implicación y colaboración de las familias y/o personas del barrio; charlas, cuenta cuentos, teatros y recomendaciones de lectura.
- Elaborar dípticos con los alumnos con recomendaciones de lectura e información sobre bibliotecas para repartir a las familias y a otros centros de la zona.
- Ofrecer en la Web del colegio propuestas de lectura de libros relacionados con la “mesa temática” de la biblioteca

10.- RECURSOS NECESARIOS.

Cuando hablamos de recursos tenemos que tener en cuenta que para desarrollar el Plan de Lectura propuesto necesitamos tres tipos:



Los **recursos espaciales** los tenemos, pues contamos con:









- Las aulas del centro que son utilizadas en muchas ocasiones para actividades de fomento de la lectura.
- Espacios comunes del centro, como pueden ser el patio, el salón de actos y el jardín.

Los **recursos personales** son lo más valioso con lo que contamos. Tenemos un equipo de maestros muy implicados y concienciados de la importancia que tiene la lectura para nuestros alumnos. Además, tenemos la suerte de contar con toda la ayuda necesaria por parte del AMPA. Nuestras familias siempre están dispuestas a ayudar y colaborar en todas las actividades propuestas desde el centro y a participar con gran iniciativa proponiendo talleres de animación a la lectura.

Los **recursos materiales** son los que más necesitamos en el centro.

- ▶ El **mobiliario** que tenemos en la biblioteca ha sido reformado en los años anteriores, por lo que podemos disfrutar de un espacio agradable y acogedor.
- ▶ Los **libros y cuentos** se están actualizando. Durante los años anteriores se descatalogaron libros y cuentos antiguos y se dotó a la biblioteca con libros nuevos adaptados a los intereses de los niños.

Se han organizado los libros de la biblioteca por niveles y /o por temáticas:

SECCIÓN	CÓDIGO
Infantil	
1er ciclo EP	
2º Ciclo EP	
3er Ciclo EP	
Poesía	
Cómic	C
Idiomas	
Curiosidades	
Pictogramas	
Letra mayúscula	
Biografías	B

11.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Como hemos mencionado con anterioridad este Plan ha sido elaborado teniendo en cuenta diversos aspectos:

- El seguimiento realizado del anterior plan a lo largo del curso 2025-2026.
- Las propuestas del profesorado para el curso actual.
- Las necesidades detectadas en el centro.

A lo largo del curso 2025-2026 el equipo de coordinación realizará un seguimiento del plan introduciendo los elementos necesarios para su correcto desarrollo. Los informes inicial y final servirán de punto de partida para su revisión y adaptación a las nuevas necesidades que presente el alumnado del centro. Para la realización de dicho seguimiento se tendrán en cuenta:

