

# PROYECTO HUERTO ESCOLAR CURSO- 2025 - 2026

NOMBRE: CEIP PEDRO GÓMEZ BOSQUE  
DIRECCIÓN: C/ MANUEL LÓPEZ ANTOLÍ, S/N  
LOCALIDAD: 47009 VALLADOLID

CÓDIGO: 47006879

TELF.: 983 379574

[47006878@educa.jcyl.es](mailto:47006878@educa.jcyl.es)

<http://ceippedrogomezbosque.centros.educa.jcyl.es>

## ÍNDICE

## PÁGINA

<b>1. Datos del Centro .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Descripción del Proyecto .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Objetivos del Proyecto .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Agentes implicados .....</b>	<b>3</b>
<b>5. Recursos necesarios .....</b>	<b>5</b>
<b>6. Descripción de las actividades .....</b>	<b>5</b>
<b>7. Evaluación del Proyecto .....</b>	<b>10</b>
<b>8. Continuidad del Proyecto .....</b>	<b>10</b>

## 1. DATOS DEL CENTRO

El CEIP Pedro Gómez Bosque es un centro de Educación Infantil y Primaria con escolarización preferente de alumnado con discapacidad motora. Está ubicado en el barrio de la Victoria de Valladolid, en la calle Manuel López Antolí, 10.

El horario en que se imparten las clases es el de jornada continua de 9:00 a 14:00 h., con actividades extraescolares y talleres impartidos a través del AMPA por la tarde de 16:00 a 18:00 h.

### **Personal con que cuenta el centro:**

Profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria

Profesorado especialista en Filología Inglesa, Educación Física y Educación Musical

Equipo de Apoyo a la Integración formado por:

Profesorado especialista de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

Fisioterapeuta, tres Ayudantes Técnicos Educativos y enfermero.

Están **escolarizados 140** alumnos, de los cuales casi una tercera parte es alumnado que precisa apoyo educativo por parte de las especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje o Fisioterapia.

### **Se ofertan los siguientes servicios complementarios:**

- Programa madrugadores-as, ofertado por la Consejería de Familia dentro del programa de conciliación de la vida laboral y familiar.
- Comedor Escolar
- Transporte escolar (transporte adaptado para alumnado con discapacidad motora).

Consta de tres plantas y patios cementados, con una zona de arenero, otra de jardín y el huerto. Todos los espacios carecen de barreras arquitectónicas.

La comunicación de las diferentes actuaciones se realiza a través de las redes sociales del Centro:

Correo electrónico: 47006879@educa.jcyl.es

Página web <https://ceippedrogomezbosque.centros.educa.jcyl.es/sitio>

Twitter @CEIPPedroGomezB

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Desde hace más de 3.000 años la comunidad Maya practicaba un sistema de cultivo en un espacio donde se combinaba la siembra de diferentes plantas que cooperan entre sí. Ese sistema de cultivo se denomina “milpa” y refleja la filosofía que queremos transmitir a la Comunidad Educativa con nuestro huerto: la cooperación entre diferentes miembros donde cada cual aporta lo mejor de sí mismo para lograr una meta común.

Queremos establecer el paralelismo entre la forma de cultivar las plantas en el huerto y el crecimiento de nuestro alumnado en su educación, sus valores y su amor al medio natural.

Esta combinación de cultivos funciona así: la judía aporta nitrógeno a la tierra, la calabaza al extender sus hojas impide que crezca la maleza y ayuda a conservar la humedad, la lavanda ahuyenta los insectos que puedan dañar el maíz y el maíz sirve de tutor para que trepe la judía. Este ejemplo que nos brinda el medio natural nos sirve para ver las posibilidades que nos ofrece colaborar entre todos para lograr una educación global, comprometida con el medio ambiente y con un desarrollo más humano de la sociedad.

Por otra parte, uno de los contenidos interdisciplinares que contempla el currículo se centra en el conocimiento, respeto y cuidado del medio ambiente, de una forma razonable, ecológico y lúdico para la infancia.

Es por ello que desde hace varios años en el CEIP Pedro Gómez Bosque nos embarcamos en la iniciativa de crear un huerto escolar y ecológico que cubriese la necesidad de contacto con el medio natural y la labor educativa que muestre a nuestro alumnado, de una forma práctica, el proceso de desarrollo de la vida vegetal. Este proyecto no se reduce meramente al alumnado, sino que se abre a todos los miembros de la Comunidad Educativa como un medio de establecer vínculos entre toda la comunidad y el propio centro.

### 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Acercar la naturaleza y sus procesos al alumnado.
- Conocer el proceso del crecimiento de las plantas.
- Conocer y practicar las tareas asociadas al huerto escolar: sembrar, cuidar, recolectar.
- Estimular los sentidos: olfato, tacto, vista, gusto y oído.
- Conocer huertos de ayer, de hoy y de otras partes del mundo.
- Crear el sentimiento de huerto ecológico respetuoso con el Medio Ambiente.
- Buscar remedios naturales a las enfermedades o plagas que puedan afectar a las plantas
- Establecer lazos de unión con toda la comunidad educativa.
- Valorar los logros del trabajo cooperativo, compartiendo trabajo, diversión y experiencias.
- Aplicar los conocimientos del aula en beneficio y desarrollo de la naturaleza.
- Preparar recetas con los productos recolectados en el huerto.
- Valorar una alimentación saludable.

### 4. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROYECTO

#### 1. Alumnado.

Se establecen dos formas de participación:

- El grupo general del centro en el que todo el alumnado, desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria, trabaja en el huerto y en el aula, distintos aspectos del currículo. Acuden al huerto, a realizar distintas tareas, según el calendario hortícola o el nivel de dificultad de la actividad:
  - Plantación de ajos, cebollas, fresas, guisantes...
  - Medir el crecimiento de las plantas.
  - Elaborar informes
  - Valorar el trabajo cooperativo.
  - Adquirir conocimientos del huerto.
  - Conocer las bases de la agroecología.

- Comparar distintas formas de riego – con regadera y por goteo-
- Realizar registros mensuales del calendario de plantas cultivadas.
- Recolectar.
- Degustar los productos recolectados.
- Taller de estimulación sensorial.

## **2. Profesorado.**

En el grupo general del centro participa todo el profesorado, fisioterapeuta, tres ayudantes técnicos educativos -acompañando al alumnado motórico- y enfermero.

En el Taller de Huerto Escolar, participa toda la comunidad educativa.

# **5. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

## **1. Instalaciones-**

La superficie del huerto es una zona del patio escolar dotada con nueve bancales y dos mesas de plantación.

## **2. Materiales para las actividades.**

Se han adquirido semillas y plantas ecológicas en las tiendas de barrio, para fomentar el comercio de proximidad y el desarrollo sostenible.

Usamos distintos tipos de material reciclado: Neumáticos para acotar el lado del huerto colindante con las pistas deportivas, vasos de yogur, briks de zumo y de leche para elaborar los semilleros, bidones de agua de cinco litros transparentes para realizar invernaderos individuales, tablas de palets usados para construir los límites de los bancales y la estructura del compostero.

Este curso se han comprado algunas herramientas adecuadas para el alumnado del centro.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

A continuación, detallamos las principales actividades que se vienen realizando y se van a continuar a lo largo de los próximos cursos en nuestro centro.

<i>Principales contenidos y competencias básicas desarrolladas en las actividades propuestas</i>	
Contenidos y actividades:	Situaciones de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los componentes del terreno.</li> <li>• Elaboración de carteles: aplicaciones informáticas.</li> <li>• Labores del huerto.</li> <li>• Conocimiento de la biodiversidad del huerto.</li> <li>• Protección contra plagas y revitalización de cultivos.</li> <li>• Características del riego por goteo.</li> <li>• Planificación de los cultivos</li> <li>• Funciones del compostero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencia en ciencia y tecnología</li> <li>• Competencia lingüística</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>• Competencias sociales y cívicas.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales.</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>• Competencias sociales y cívicas.</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales.</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección y características de las plantas.</li> <li>• Consumo y alimentación saludable</li> <li>• Aplicación de las T.I.C.: elaboración de fichas, cartelería y cuadrantes de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales.</li> <li>• Competencias sociales y cívicas.</li> <li>• Competencia tecnológica</li> </ul>
--	--

### Breve descripción de cada una de las actividades

#### **Preparación del terreno:**

- Laboreo de la tierra removiendo a 40 cm de profundidad y añadiendo tierra para mejorar la calidad de la superficie de cultivo.



- Retirada de piedras y eliminación de hierbas.

#### **Conocimiento de la biodiversidad del huerto:**

Descubrimos la diversidad de los seres vivos que habitan el suelo, su función, importancia y relación entre ellos: Lombrices, abejas, gusanos, larvas, orugas, mariposas, caracoles... También se explica su beneficio o perjuicio según el caso.

Conocemos las bases de la agroecología.

#### **Realización de carteles:**

Con materiales reciclados pintaremos y decoraremos carteles para identificar los cultivos del huerto.



También podrán realizarse con alguna aplicación informática



### Labores del huerto:

- Plantación de ajos, cebollas, lechugas, guisantes, patatas, alcachofas, remolacha y fresas, ...



- Elaboración e instalación de carteles con los nombres de las plantas cultivadas para su identificación.
- Revestiremos el bancal con paja para crear una cama de aislamiento en el que la humedad de la tierra se mantenga y proteja del surgimiento de plantas no adecuadas.



- Realizaremos tareas de limpieza y revisión del estado de los bancales.
- Creación de semilleros: tomate, pimiento, calabaza, calabacín, tomate cherry, remolacha, berenjena, espinacas y acelga.



- *Recolectaremos los productos de los cultivos trabajados.*
- *Mantenimiento de composteros para el tratamiento de las plantas que se retiran del huerto y restos de las frutas que se toman en el almuerzo.*



### Seguimiento de la evolución de los cultivos:

- *Realizaremos observaciones y mediciones del tamaño y crecimiento de las plantas.*



- *Elaboraremos registros e informes de lo observado.*

### Celebración de la cosecha:

- *Con lo recolectado invitamos a la comunidad educativa a la degustación de fresas, ensaladas*
- *Realización de talleres de degustación y estimulación sensorial con los más pequeños.*



### VALORES INCULCADOS A TRAVES DEL TRABAJO EN EL HUERTO

- **Responsabilidad:** *Solamente desde el compromiso y la constancia se puede plantear el cuidado de una planta. Plantarla implica seguir su crecimiento y lo que necesita para ello. El alumnado, sobre todo del taller de huerto, está pendiente hasta en los recreos de las necesidades y del estado en que se encuentran las plantas. También desarrollamos el valor de ser responsables de las herramientas y materiales que utilizan, haciendo un buen uso de ellas y colaborando en su recogida y limpieza.*
- **Respeto:** *Nos ha sorprendido gratamente el hecho de que la zona del huerto es respetada por todo el alumnado, aun estando muy próxima a la zona de juego durante los recreos. Se respetan los bancales y se rescatan balones sin deteriorar las plantas. Inculcar este valor entre el alumnado nos parece fundamental para transmitir el valor de la tierra, de la naturaleza y el respeto al trabajo de todos.*

- **Sentido ecológico:** En todas las actuaciones tenemos presente la perspectiva ecológica:
  - Reutilizar envases, palets y garrafas.
  - Reducir el consumo de agua instalando el riego por goteo.
  - Reciclar los residuos orgánicos en el compostero.
- Utilizar herramienta sin consumo de combustible.

#### **Principales actividades para desarrollar durante el curso 2024/25 fomentando el conocimiento de la agricultura ecológica.**

- Taller de evaluación de la tierra para comprobar que tiene los minerales que necesitan las plantas sin necesidad de añadir abonos o sustancias químicas y que, a partir de la descomposición de restos orgánicos, se producirá abono natural con el compost generado.
- El aprendizaje del cultivo en bancales favorece el respeto al hábitat de los seres vivos. El riego por goteo supone una utilización racional del agua, suministrando a la planta la humedad que necesita para su crecimiento.
- Taller de semilleros. Realizar semilleros con semillas autóctonas procedentes de las aportaciones de las familias o del banco de semillas de "La huerta sin puerta" una huerta comunitaria situada en el barrio.

Taller de biodiversidad del huerto. En la observación del entorno del huerto, analizamos las relaciones entre los insectos benefactores y el desarrollo de las plantas. Facilitando la existencia de estos insectos evitamos la necesidad de utilizar productos químicos. Por ejemplo, los beneficios que aportan las mariquitas al alimentarse de los pulgones y las abejas al polinizar las flores.

- Los beneficios de una agricultura ecológica se aprecian en el momento de su consumo. El alumnado degustará lechugas en ensalada apreciando su color, textura y sobre todo el sabor. También apreciará la diferencia en los guisantes y especialmente en el sabor intenso de las fresas.

## 7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Valoración de las actividades realizadas: observación del grado de cumplimiento del calendario establecido a principio de curso, trabajo compartido y convivencia entre f alumnado y profesorado.
- Valoración de los productos recolectados en el huerto: Incorporación de estos productos en la dieta, reconocimiento de su importancia en una alimentación sana, reconocimiento de la riqueza de los productos procedentes del cultivo ecológico, preparación de recetas de cocina con estos alimentos, degustación de los productos preparados.
- Aplicación de lo aprendido en el aula: Reconocimiento sensorial de las plantas y sus frutos, partes de las plantas, clasificación de la variedad de hojas y frutos, ampliación de vocabulario, mediciones del crecimiento de las plantas, imágenes y videos de huertos en otras partes del mundo.

## 8. CONTINUIDAD DEL PROYECTO

Vemos necesario pedir la colaboración de las familias con el fin de disfrutar todos de los beneficios que conlleva el huerto escolar.